

«Использование современных технологий в сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР»

Погорова Алена Анатольевна,
Воспитатель 1 кв. категории

В настоящее время нашу подготовительную к школе группу комбинированной направленности посещают 28 детей из них: 14 детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и логопеда. Ведь именно воспитатели являются помощниками логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений. Вместе с тем, чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а мы, воспитатели, включаемся на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Немаловажным аспектом сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя в нашей группе является «Тетрадь взаимодействия». В «Тетради взаимодействия» учитель - логопед прописывает рекомендации по работе с новым звуком, лексико-грамматические упражнения, упражнения на развитие навыков звукового анализа и синтеза, задания на развитие связной речи, а также мелкой моторики. Эти упражнения и задания мы используем в НОД по речевому развитию со всей группой детей, в организации самостоятельной деятельности детей (настольные игры), а также в организации режимных моментов (через художественное слово, обогащение словаря).

Помимо этого, в тетради взаимодействия учитель-логопед ежедневно указывает конкретных детей (как правило 2-3 ребенка), с которыми необходимо провести индивидуальные занятия.

Такие занятия мы проводим в специально отведённом месте в утренние часы приема: с 7.00 до 8.00 и во второй половине дня.

В конце недели вся группа детей также получает эти задания домой, чтобы вместе с родителями еще раз закрепить пройденный материал.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи мы используем **здоровьесберегающие технологии** с целью сохранения и укрепления здоровья детей в педагогическом процессе.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Артикуляционная гимнастика. Способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи. Такую гимнастику проводим перед индивидуальным зеркалом.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

-Пальчиковая гимнастика с использованием массажных шариков, Игры со шнуровками, Игра «Собери бусы», Игры со счетными палочками, мозаика, пазлы, Разрезные картинки, выкладывание изображений из бус, шнурков и других мелких предметов. Пальчиковый театр, Игрушки из фетра, сделанные руками детей при помощи родителей, также положительно влияют на развитие мелкой моторики и общее развитие ребёнка.

3. Упражнения на дыхание:

Для развития речевого дыхания используем тренажеры, рамки для поддувания (зимующие птицы), бутылочки с конфетти, игры на выработку воздушной струи (сдуй снежинку с рукавички), дерево на поддувание по временам года (с 1 стороны-зима=зимующие птицы, с 2 –лето, перелетные птицы).

Наши дети принимают активное участие в изготовлении некоторых игр и пособий. Например, для игры «Дуйбол» дети самостоятельно изготавливают себе мячи из салфеток. Детям гораздо интереснее играть в игры, сделанные своими руками, чем в покупные.

4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

Помимо здоровьесберегающих технологий, мы используем **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**, которые позволяют более наглядно и интересно преподнести ребенку закрепляемый материал. В данный момент мы пользуемся готовыми играми из интернета, но уже работаем над созданием собственных. Такие игры повышают мотивацию детей и эффективность усвоения ими знаний, умений и навыков.

Большое внимание в процессе коррекции речевых нарушений у детей с ТНР мы уделяем использованию игровых технологий. Так как именно игра является основным и любимым занятием детей. И именно через игру мы решаем коррекционные и педагогические задачи по совершенствованию речевых навыков.

Хочется более подробно остановиться на дидактических играх, сделанных своими руками, которые мы используем, выполняя задания из тетради взаимодействия:

1. Для развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза используем индивидуальные наборы пластиковых крышек красного,

синего и зелёного цветов, крышечки от детского питания того же цвета, крупную мозаику, «Игры с прищепками» (задания на нахождение места звука в слове, выполнение звукового анализа слова).

2. Для закрепления правильного звукопроизношения используем: Звуковые дорожки, Игры с камешками Марблс («Звуковые заплатки», «Проведи дорожку»), Игры на дифференциацию звуков: «Разложи картинки», «Подари подарки куклам»
3. Для активизации словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи используем Дидактические игры по временам года, игры с предлогами.
4. Для развития связной речи используем Сюжетные картины и серии сюжетных картинок, Схемы и алгоритмы для составления описательных рассказов, Библиотека детских книг; мнемотаблицы, модели рассказывания, заучивания стихов, потешек и др.

Используемые нами игры и пособия находятся в свободном для ребенка доступе в нашем речевом уголке, который называется «Речецветик». Наполнение речевого уголка в групповом помещении соответствует изучаемой теме недели на основе календарно-тематического принципа планирования. Это значит, что каждую неделю оно частично изменяется, добавляется.

Например, тема этой недели - «Здравствуй, зимушка-зима. Зимующие птицы» отражена в нашем речевом уголке. Изучаемый материал удобно располагается на настенном панно «Чудо-дереве». Это панно-пособие яркое, красочное, мобильное, действующее. Оно имеет не только оформительское значение, а также широко используется в организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Чудо-дерево имеет несколько разворотов-крон.

1 разворот-характеризует время года, его отличительные особенности.

2 содержит демонстрационный материал по изучаемой теме недели,

А на 3 располагаются задания для самостоятельной работы детей по изучаемой теме.

Таким образом, использование современных технологий в процессе сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя в комбинированной группе для детей с ТНР позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и сверстниками, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.